

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
В Г. БУДЕННОВСКЕ

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА
«ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ
ПО БАЗОВЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ»
В ФИЛИАЛЕ СГПИ В Г. БУДЕННОВСКЕ
(2021/2022 учебный год)

В рамках реализации задачи контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021/2022 учебном году в Филиале СГПИ в г. Буденновске был проведен комплекс организационных и аналитических мероприятий, в том числе проведение мониторинга «Входной контроль знаний студентов первых курсов по базовым общеобразовательным дисциплинам».

Мероприятиями входного контроля были охвачены **159** студентов очной формы обучения, в числе которых **75** студентов уровня высшего образования и **84** студента уровня среднего профессионального образования.

Для студентов, обучающихся по программам высшего образования, был организован контроль по следующим дисциплинам:

- направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»: «Русский язык», «История (история России, всеобщая история)», «Биология».
- направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика»: «Русский язык», «Обществознание», «Математика»;
- направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Русский язык»: «Русский язык», «Обществознание», «Математика».

Для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании) был организован входной контроль знаний по дисциплинам: «История», «Русский язык», «Обществознание», «Математика».

Целями входного контроля явились:

- выявление недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования;
- определение степени готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) и среднего профессионального образования (ОПОП СПО) в целом по направлениям и специальностям подготовки;
- прогнозирование учебных результатов студентов на начальном этапе обучения в образовательной организации;
- определение мероприятий компенсационного характера для устранения недостатков базовой подготовки студентов по программам основного общего и среднего общего образования;
- выстраивание индивидуальных траекторий обучения студентов.

Входной контроль не является показателем успеваемости обучающихся, так как выявляет объем остаточных знаний по некоторым дисциплинам. Важной составляющей входного контроля является выбор метода оценки остаточных знаний студентов - первокурсников. В целях объективности Филиалам СГПИ в г. Буденновске выбран метод, который позволяет определить уровень не только знаний фактического материала, проверить сформированность умений и навыков, но и проверить наличие у обучающихся навыков сохранения остаточных знаний, полученных на предыдущем образовательном уровне.

Проведение мероприятий входного контроля было организовано в виде выполнения обучающимися письменных работ и тестирования (контрольные работы по математике, диктант и изложение по русскому языку, тестовые задания по истории и обществознанию).

Оценка уровня знаний обучающихся по результатам прохождения входного контроля проводится по 5-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В качестве основных показателей готовности студентов к освоению отдельных дисциплин (модулей) и образовательной программы в целом по направлениям, профилям подготовки и специальностям были выбраны показатели: «качество знаний», «успеваемость» и «средний балл».

Динамика результатов входного контроля знаний обучающихся по направлениям подготовки, специальностям и Филиалу СГПИ в г. Буденновске в целом за два года представлена на рисунках 1,2,3.

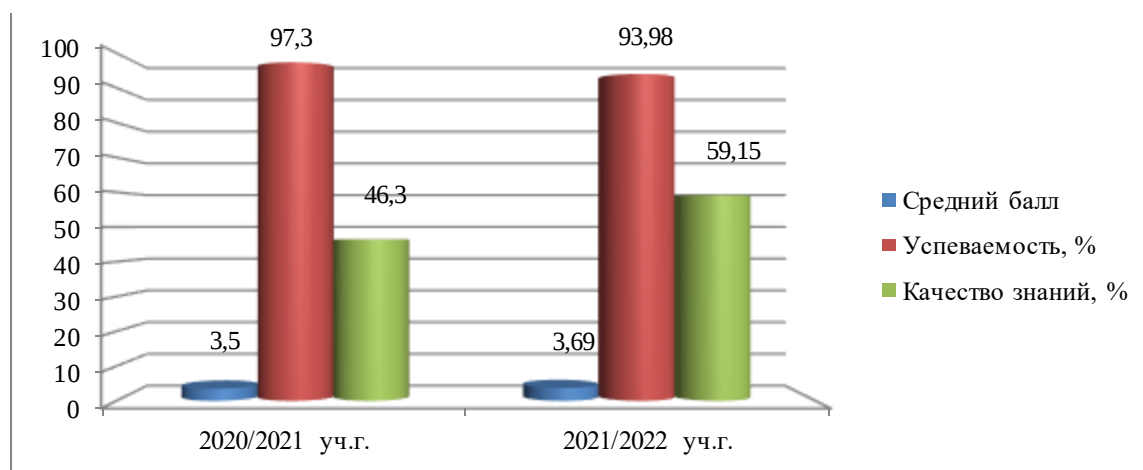


Рисунок 1. Результаты входного контроля знаний обучающихся Филиала СГПИ в г. Буденновске по программам СПО и ВО за два года (2020/2021, 2021/2022 уч. гг.)

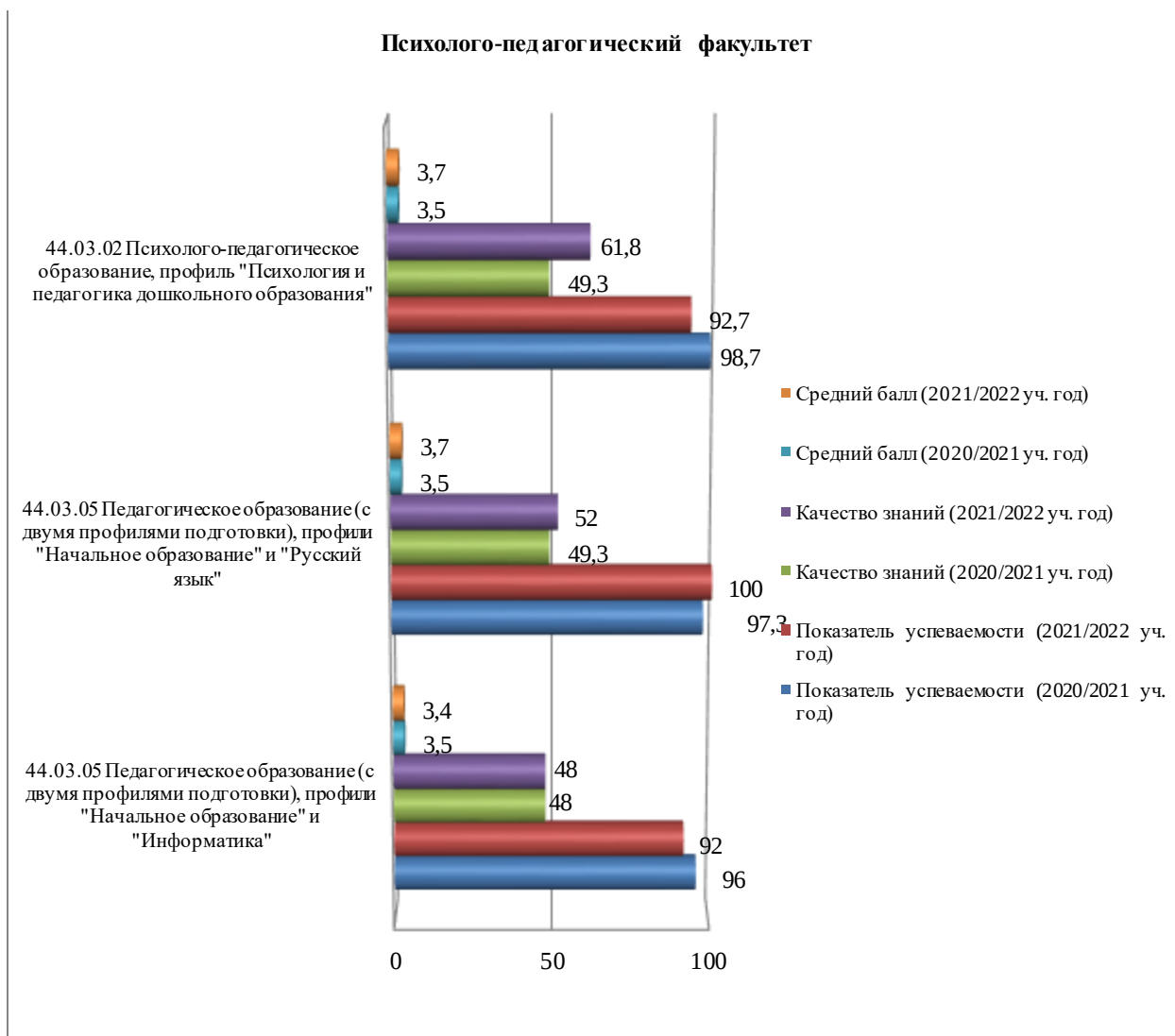


Рисунок 2. Результаты входного контроля знаний обучающихся Филиала СГПИ в г. Буденновске по программам высшего образования за два года (2020/2021, 2021/2022 уч. гг.)

Динамика результатов входного контроля знаний обучающихся Филиала по программам высшего образования за два года (2020/2021, 2021/2022 уч. гг.) представлена на рисунке 3.

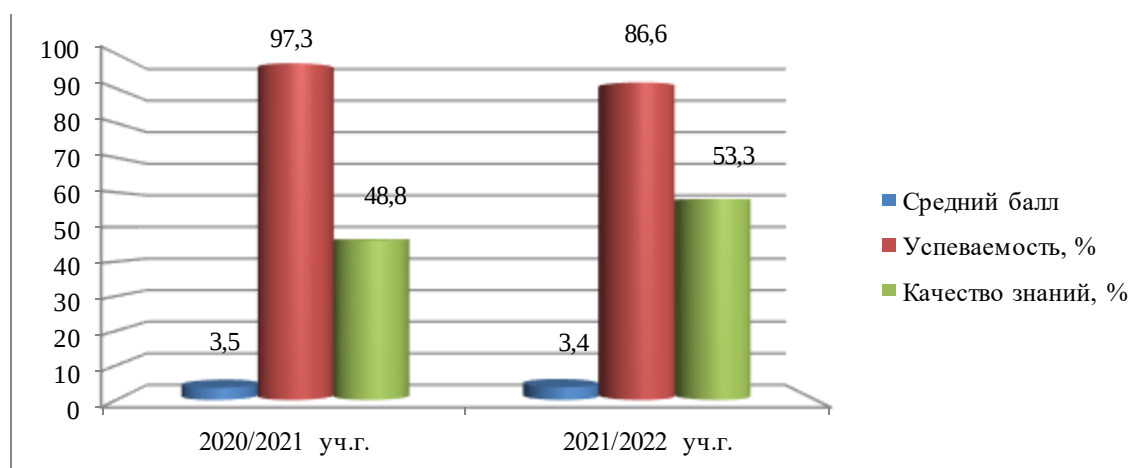


Рисунок 3. Динамика результатов входного контроля знаний обучающихся Филиала по программам высшего образования за два года (2020/2021, 2021/2022 уч. гг.)

Анализ данных, полученных в результате входного контроля знаний обучающихся Филиала СГПИ в г. Буденновске по программам высшего образования за два года (2020/2021, 2021/2022 уч. гг.), позволяет сделать ряд выводов:

- уровень базовых знаний (показатель качества) студентов повысился на 4,5 % по сравнению с результатами 2020/2021 учебного года;
- показатель успеваемости понизился на 10,7% по сравнению с результатами 2020/2021 учебного года;
- показатели среднего балла понизились на 0,1 по сравнению с результатами предыдущего учебного года.

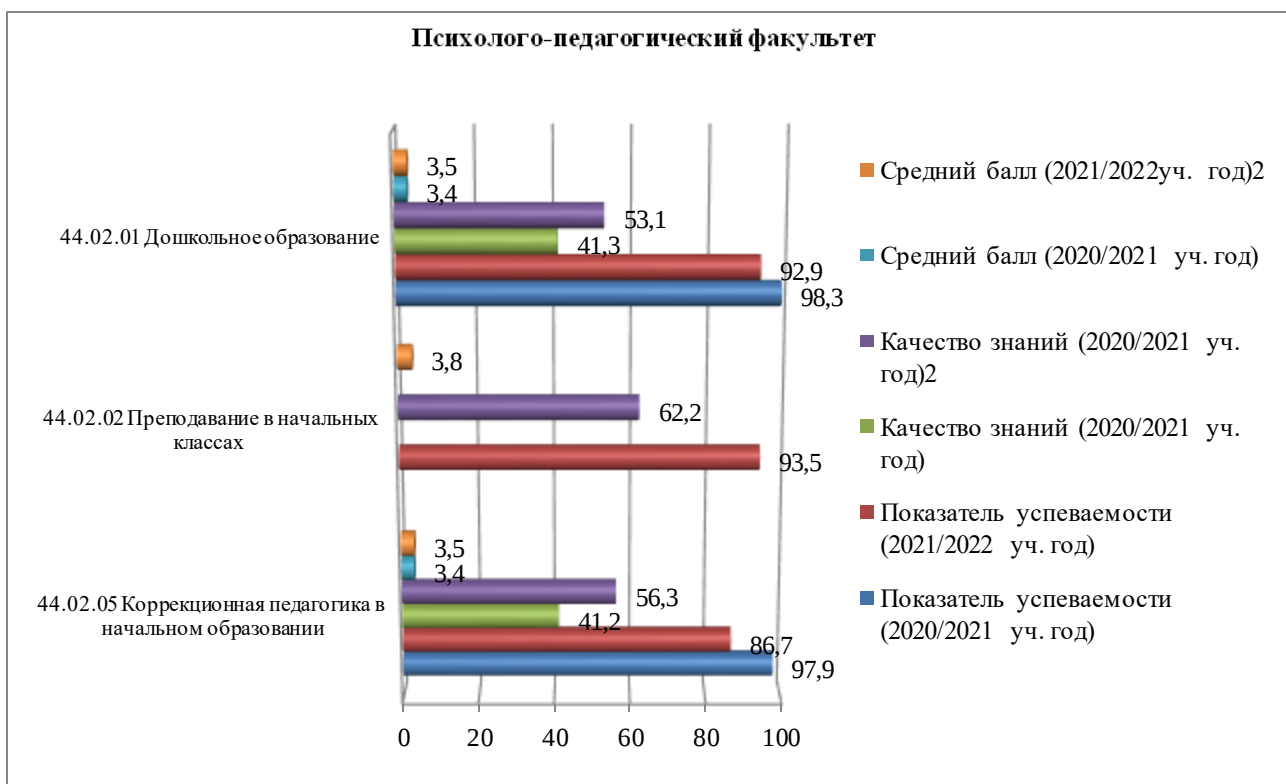


Рисунок 4. Результаты входного контроля знаний обучающихся Филиала СГПИ в г. Буденновске по программам среднего профессионального образования за два года (2020/2021, 2021/2022 уч. гг.)

Динамика результатов входного контроля знаний обучающихся Филиала по программам среднего профессионального образования за два года представлена на рисунке 5.

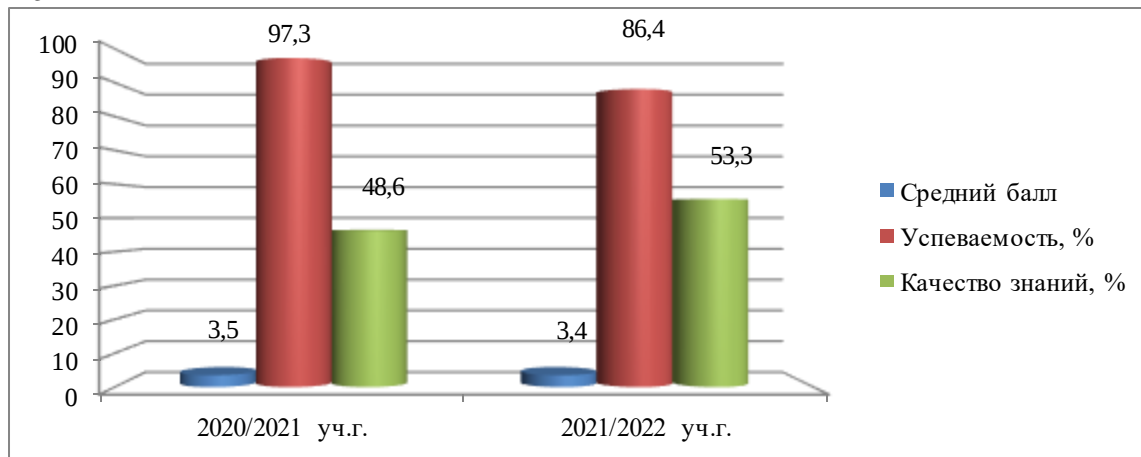


Рисунок 5. Результаты входного контроля знаний обучающихся Филиала СГПИ в г. Буденновске по программам среднего профессионального образования за два года (2020/2021, 2021/2022 уч. гг.)

Анализ данных, полученных в результате входного контроля знаний обучающихся Филиала СГПИ в г. Буденновске по программам среднего профессионального образования за два года (2020/2021, 2021/2022 уч. гг.), позволяет сделать ряд выводов:

- уровень базовых знаний (показатель качества) студентов повысился на 4,7 % по сравнению с результатами 2020/2021 учебного года;
- показатель успеваемости понизился на 10,9% по сравнению с результатами 2020/2021 учебного года;
- средний балл изменился (понизился) на 0,1 по сравнению с результатами 2020/2021 учебного года.

В целом анализ результатов входного контроля обучающихся 1-х курсов Филиала СГПИ в г. Буденновске позволяет констатировать высокий уровень базовой подготовки по дисциплинам «Обществознание» (качество знаний – 100%), «История (История России, всеобщая история)» (качество знаний – 100 %), «Математика» (качество знаний – 77,3%) и «Русский язык» (качество знаний – 97,4%).

На рисунках 6 и 7 представлены результаты входного контроля обучающихся 1-курсов Филиала СГПИ в г. Буденновске по программам высшего и среднего профессионального образования.

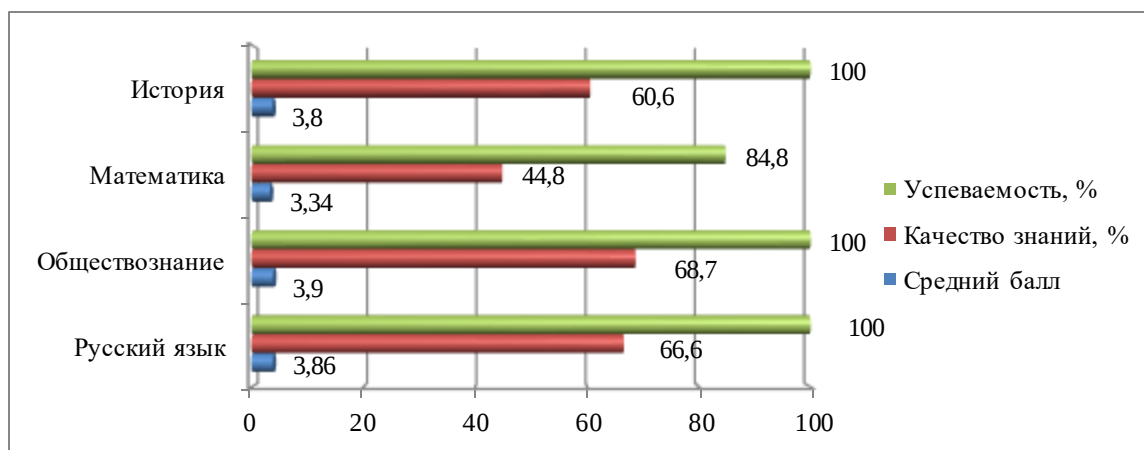


Рисунок 6. Уровень подготовки обучающихся Филиала СГПИ в г. Буденновске по базовым общеобразовательным дисциплинам в 2021/2022 учебном году (программы среднего профессионального образования)

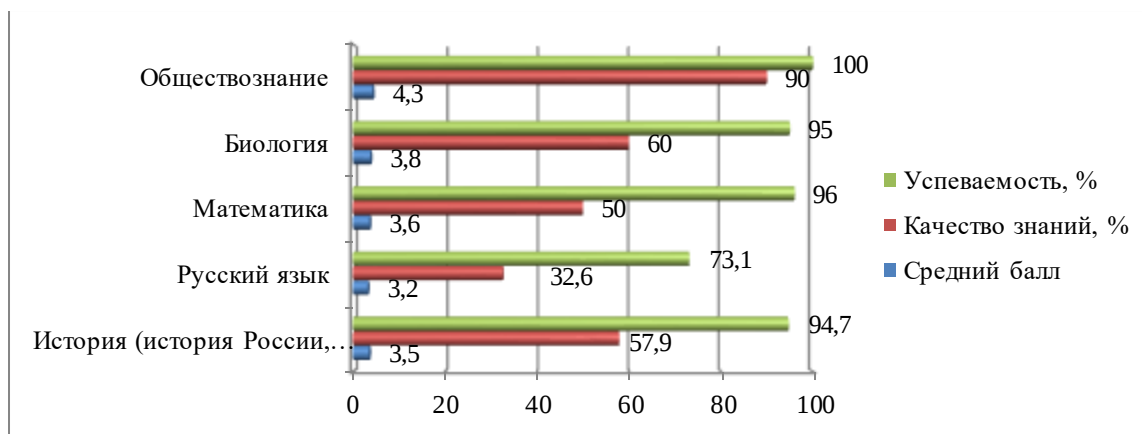


Рисунок 7. Уровень подготовки обучающихся Филиала СГПИ в г. Буденновске по базовым общеобразовательным дисциплинам в 2021/2022 учебном году (программы высшего образования)

В ходе анализа полученных данных проведён мониторинг результатов ЕГЭ и оценок по дисциплинам, изученным на предыдущей ступени образования и участвующим в мониторинге, с результатами входного контроля (таблицы 1 и 2).

Таблица 1. Сравнительный анализ баллов по некоторым общеобразовательным дисциплинам (аттестат) обучающихся 1 курса с баллами, полученными на входном контроле (программы среднего профессионального образования)

Оценка в аттестате					Результаты входного контроля			
№	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний, %	Успев., %	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний, %	Успев., %
1.	Русский язык	3,88	63,79	100	Русский язык	3,86	66,6	100,0
2.	Обществознание	3,95	73,68	100	Обществознание	3,9	68,7	100,0
3.	Математика	3,49	43,86	100	Математика	3,34	44,8	84,8
4.	История	3,81	66,67	100	История	3,8	60,6	100,0
Итого:		3,7	62,0	100	Итого:	3,7	60,2	96,2

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (либо баллов, выставленных в аттестате) обучающихся 1 курса с результатами входного контроля (программы высшего образования)

Результаты ЕГЭ/ВИ					Результаты входного контроля			
	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний, %	Успев., %	Дисциплина	Средний балл	Качество знаний, %	Успев., %
1.	История (история России, всеобщая история)	4,18	86,67	100	История (история России, всеобщая история)	3,5	57,9	94,7
2.	Русский язык	3,6	44,0	100	Русский язык	3,2	32,6	73,1
3.	Математика	4,05	75,61	100	Математика	3,6	50,0	96,0
4.	Биология	3,77	68,0	100	Биология	3,8	60,0	95,0
5.	Обществознание	4,14	72,41	100	Обществознание	4,3	90,0	100
Итого:		3,8	56,5	100	Итого:	3,68	58,1	91,76

Снижение показателей по вышеперечисленным дисциплинам, выявленное в ходе входного контроля обучающихся по программа высшего образования – программам

бакалавриата, относительно предоставленных результатов ЕГЭ (либо результатов вступительных испытаний), можно объяснить естественными процессами адаптации студентов к обучению на другом уровне образования, разницей условий организации проведения контрольных мероприятий, наличием остаточных знаний по предметам, недостаточно сформированными (у некоторых из обучающихся) навыками активной учебной деятельности и преодоления трудностей познавательной деятельности.

Таким образом, анализ входного контроля знаний обучающихся Филиала СГПИ в г. Буденновске позволил определить уровень обученности первокурсников по некоторым предметам как необходимый для изучения студентами дисциплин обязательной части учебного плана и дисциплин профессиональной направленности на новой ступени образования.

Кроме того, проведенные контрольные мероприятия и анализ их результатов позволяют преподавателям в процессе дальнейшего обучения акцентировать внимание на наиболее сложные темы и разделы дисциплины, а также более глубоко представлять материал по хорошо усвоенным темам и разделам, усложняя текущие и контрольные задания.

Значимую роль входной контроль имеет и для студентов: определив круг тем с невысоким показателем изученности, обучающихся в процессе дальнейшего их изучения может наблюдать динамику персонального уровня обученности по теме, разделу и дисциплине в целом. Учет этих результатов позволяет регулировать процесс самоорганизации и самоконтроля со стороны обучающихся.

В качестве мер, способствующих повышению эффективности образовательного процесса, предлагаются:

- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на занятиях;
- организация консультативной помощи в освоении разделов и тем для групп студентов, которые показали слабые знания;
- усиление контроля за самостоятельной работой студентов при подготовке к занятиям, активизация работы на практических занятиях;
- контроль за посещаемости студентов, показавших низкие результаты;
- привлечение студентов к активному участию в дополнительных занятиях, олимпиадах, конкурсах с целью привлечения внимания к изучаемым дисциплинам;
- повышение внимания к вопросам обеспечения качества образования.